JARDIN COFINANCIADO

RAICES

PLANEACIÒN

SEPTIEMBRE 2024

PARVULOS B

PROPOSITO

A lo largo del mes, los niños y las niñas participan con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias que lo invitan a la exploración y el descubrimiento, adquiriendo de forma efectiva, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para un aprendizaje continuamente activo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PARAMETROS DE SOMBRAS

PROPÒSITO: Los niños y las niñas asocian figuras idénticas reafirmando visualmente sus propiedades, desarrollando habilidades como el lenguaje, el pensamiento y la lógica mediante juegos de asociación.

EJE: DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller visual

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico unvideo https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5,alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Se da la bienvenida invitando a las niñas y niños a cantar y bailar rondas infantiles https://youtu.be/bcatDhOtuMg relacionada a la experiencia pedagógica.

Posteriormente las profesionales de atención invitaran a los niños a observar cómo se llevará a cabo la actividad que consiste en relacionar Los objetos que tenemos con las formas dibujadas en la alfombra y ubicarlas de manera correspondiente ejemplo: sobre la silueta dibujada de una guitarra debe ubicarse el objeto correspondiente y así sucesivamente. Los niños y las niñas participaran de manera libre, pero bajo el acompañamiento de las profesionales las cuales apoyaran el proceso, ayudando a reconocer los nombres de las figuras permitiendo que los niños las repitan fortaleciendo su lenguaje y vocabulario, también, para que los niños estén siempre motivados, generando seguridad y autonomía.



Para finalizar los niños y las niñas participan del juego libre utilizando el material empleado durante la actividad centralinteractuando con sus compañeros y profesionales.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida ,las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones

RECURSOS Humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 computador, 1 bafle), cartulina blanca, marcadores, objetos lúdicos , colbón y fichas de construcción

VALORACION - REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SOMBRA Y YO

PROPÓSITO: Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas a través de un taller de sombras, desarrollando su expresión corporal y comunicativa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

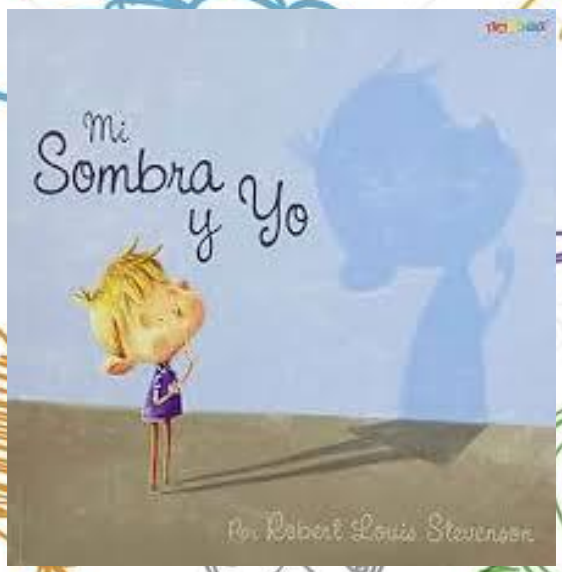
DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas en el espacio pedagógico, el cual estará ambientado con la luz de una lampará y una tela blanca. Para iniciar la actividad se relatará el cuento llamado MI SOMBRA Y YO, se hace un corto juego de preguntas ejercitando la atención y la concentración de los niños y las niñas, posteriormente las profesionales invitan a los participantes a desfilar por detrás de la tela, la intencionalidad de la actividad es que los demás participantes adivinen de quien se trata. “ADIVINA QUIEN ES”, para finalizar nuestra experiencia los participantes podrán de manera libre proyectar sombras utilizando sus manos o cuerpo en general fortaleciendo su creatividad e imaginación.



Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos (computador - bafle) Tela blanca, lampara, cuento, huevos encajables, , Colchonetas, 5 botellas sensoriales

VALORACIÓN:

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 04 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RIESGOS CON ELEMENTOS CONTOPUNZANTES

PROPÓSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (Heridas con objetos cortopunzantes) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante acciones obra de mimos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte (prejardín)

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.



Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, habrán venido de casa con maquillaje de mimos, nos desplazaremos al aula de Prejardín A, y allí daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, algunos niños y niñas pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado, y para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con dactilopintura una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón, indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM "un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…" etc.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos, cuentos para colorear, hojas blancas o papel craf, lápices de colores, tempera de diferentes colores colbón, material lúdico.

VALORACIÓN

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN DIA DE HELADOS Y PALETAS

PROPÓSITO: Fomentar la comunicación y la habilidad a la hora de expresarse de los niños y las niñas explorando y expresando por medio de creaciones artísticas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cilindros de encajar y huevos didácticos para que desarrollen su concentración,

Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Las profesionales en atención darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula con diversas canciones infantiles https://youtu.be/webzopIkIyY?si=eOMW3chBps9VGkW9 , https://youtu.be/ON7GgkPuXzY?si=sCllZPcGZzD04rmL alusivas a un día de helados o paletas.

Posteriormente se brindará a los niños y las niñas diferentes materiales como trozos de papel de colores, pegante, escarcha, temperas, pinceles, copos de algodón, chelines, lápices de colores, crayolas entre otros, los participantes se ubicarán dentro del espacio pedagógico en sillas y mesas plásticas donde podrán decorar con dicho material y de manera libremente una paleta elaborada con anterioridad por las profesionales en cartón recuperado y un palo de paleta.



Finalizaremos con un juego simbólico donde los niños y las niñas simulan compran sus helados o paletas en un carrito de helados. Las profesionales brindaran billetes y monedas didácticas así se motivara y estimulara a los participantes a disfrutar de la actividad.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

RECURSOS: Espacio físico, humano, material lúdico (cilindros encajables, huevos didácticos, carros), medios tecnológicos, 5 temperas diferentes colores, 24 paletas en cartón 24 palos de paleta, Colbón, 5 chelines, 1 block iris, 1 paquete de copos de algodón, 24 pinceles, 24 lápices de colores, 2 cajas de crayolas, libros de tela, fichas encajables, 6 mesas plásticas 24 sillas.
1 muñeco sexuado, material lúdico.

VALORACION

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 06 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "TAMARA" UN VIDEO DE AMOR E INCLUSION

PROPÓSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas el respeto y el valor de la inclusión mediante acciones y dinámicas lúdicas como método de socialización y desarrollo activo de los participantes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller comunicativo

EJE:. convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce normas y acuerdos de convivencia en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas mediante acciones inclusivas como es la observación de imágenes donde los niños logran describir mediante sus vocabularios y expresiones comunicativas.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestra experiencia central invitamos a los niños a observar un video sin audio en el cual los niños y las niñas logran identificar las diferentes situaciones, describiéndolas a través de sus expresiones comunicativas.

Posteriormente observaremos un video lúdico llamado TAMARA https://youtu.be/i0dJpzvMV94?si=wEmayJgYjns0H8wp, una niña sorda que quería ser bailarina; a través de un dialogo asertivo los niños y las niñas podrán expresar lo visto en este cortometraje, las profesionales brindarán un acompañamiento reforzando el reconocimiento de personas con algunas condiciones hipo acústicas.

Para finalizar nuestra experiencia pedagógica invitaremos a los niños y las niñas a reconocer algunas señas que refieren saludos y son utilizados por las personas hipo acústicas.



Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS, Humano, espacio físico, medios tecnológicos, imágenes impresas, libros de tela, pelotas plásticas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 09 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI CUERPO UN SEMAFORO DE PREVENCION.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y las niñas herramientas pedagógicas que les permita entender , proteger y cuidar su cuerpo y respetar el de los demás evitando que sean vulnerados sus derechos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de juego

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas ingresan al espacio pedagógico encontrando muñecos sexuados con los cuales podrán jugar de manera libre manteniendo interacciones con sus pares y profesionales en atención

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las oncesreforzadas

Para dar inicio a nuestra experiencia `pedagógica las profesionales proyectaran mediante medios tecnológicos un video lúdico alusivo al tema abordado para la jornada. https://youtu.be/_Li91M5E96Y , realizaremos un juego de preguntas fortaleciendo atención y expresión comunicativa.

Posteriormente invitaremos a los niños y las niñas a participar en un juego llamado el semáforo corporal en el cual los niños y las niñas podrán identificar las partes de su cuerpo y a su vez cuales son publicas y cuales son privadas, para ello daremos las siguientes indicaciones. Las partes del cuerpo estarán señaladas los siguientes colores, se mantendrá un dialogo mediante un lenguaje asertivo con los participantes,



- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Para finalizar nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas jugaremos a emparejar pictogramas, la intencionalidad es que los participantes busquen en una serie de imágenes (partes del cuerpo) y emparejen las iguales (brazo con brazo, boca con boca, cabeza con cabeza entre otras.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

RECURSOS: Humano, medios tecnológicos, espacio físico, 24 muñecos sexuados, círculos de color rojo verde y amarillo, papel craf, marcador negro, pictogramas impresos, libros de tela, material lúdico, (bloques de construcción)

VALORACION
REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 10 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMAGINA, CREA Y PINTA.

PROPÓSITO: Explorar entorno, resolver problemas de manera innovadora y desarrollar habilidades cognitivas y emociones vitales en los niños y las niñas mediante creatividad e imaginación

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.



Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.



Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se dispondrán de 2 tiras de lana extendidas a lo largo del espacio pedagógico, de estas colgaran varios rollos de cartón del papel higiénico; los niños y las niñas dispondrán de temperas en diferentes colores, y pinceles se ubicarán en el lugar que gusten y pintaran de manera libre el rollo de cartón, plasmando toda su imaginación y creatividad.

Posteriormente los niños y las niñas expondrán sus obras mencionaran que pintaron que colores utilizaron, a que se parecen sus creaciones; abriendo de esta manera ventanas al aprendizaje significativo de manera divertida, potenciando sus capacidades, ampliando su vocabulario y su forma de comunicación.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice.", que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…” etc.

RECURSOS: espacio físico, humano, 24 rollos de cartón,1 madeja de lana, 24 pinceles, temperas de 5 colores diferentes, 1 cuento.

VALORACION

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIÉRCOLES 11 SEPTIEMBRE 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PEPE OSO Y SUS QUEMADURAS
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir los accidentes de quemaduras en casa.
EJE: La convivencia.
DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas juegos de operando, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de cuidado https://youtu.be/NgrTCGHcejs?si=92VX5ZvSmjvp7bHJ para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video luego daremos a los niños y las niñas a pepe el oso el cual deberán curar pegando curitas en las partes sombreadas ya que se quemó con un cable lastimándose la manito y coloreando con crayola café libremente finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de videos infantiles, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 15 colchonetas 1 bafle , Imágenes de oso pepe, 15 crayolas, 20 curitas, 1 tv

VALORACIÓN:
REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 12 SEPTIEMBRE 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RULETA DE EMOCIONES
PROPÓSITO: **D**ar a conocer a los niños y las niñas el respeto y el valor de la inclusión mediante acciones y dinámicas lúdicas como método de socialización y desarrollo activo de los participantes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller comunicativo

EJE:. convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce normas y acuerdos de convivencia en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

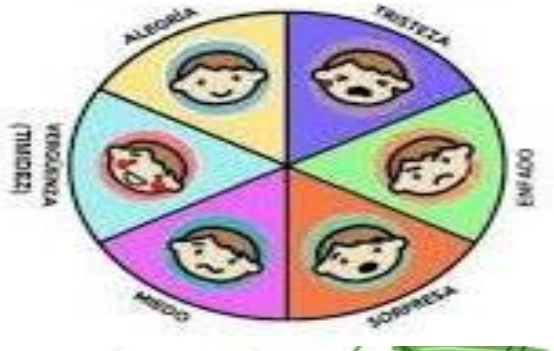
Daremos la bienvenida a los niños y niñas mediante acciones inclusivas como es la observación de imágenes donde los niños logran describir mediante sus vocabularios y expresiones comunicativas.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestra experiencia central invitamos a los niños a observar un video sin audio en el cual los niños y las niñas logran identificar las diferentes situaciones, describiéndolas a través de sus expresiones comunicativas.

Posteriormente se evidencia un video alusivo al mes de la persona sorda https://youtu.be/ayUmDMyck34 en el cual invitaremos a los niños y las niñas a imitar algunas señas sobre las emociones.

Posteriormente, repasarán las señas aprendidas. Se propone construir una ruleta de emociones, la cual debe ir con seña de la emoción y la correspondiente imagen representativa, para ser implementada durante la semana como estrategia en el ritual de bienvenida; invitando a las niñas, niños y adolescentes a girarla y describir cómo se sienten día a día.



Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS. Medios tecnológicos, humano, espacio físico, imágenes impresas, botellas sensoriales, material de insumo (papel de colores, imágenes impresas, marcadores)

VALORACION

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Circuito vivenciado

EJE: Movimiento como medio de interacción.

PROPOSITO: Desarrollar el crecimiento físico y mental de los niños y las niñas para adquirir hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Disfrutar de momentos deportivos en los cuales los niños y las niñas se diviertan y aprendan a ejercitar su cuerpo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y las niñas encontraran en el aula diferentes objetos deportivos como: (pelotas de futbol, aros, pelotas de basquetbol) para que los participantes los manipulen y se familiaricen con la actividad.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Las profesionales de atención a la primera infancia iniciaran la actividad con rondas infantiles que adquieran movimiento, represento lo que se va cantando ejemplo: “Mi carita redondita” (realizo un círculo grande en mi cara) los niños y las niñas realizan las mímicas como la profesional vaya indicando.

Seguidamente las profesionales en atención a la primera infancia se desplazarán por niveles al tercer piso, donde los niños y las niñas hallarán un circuito deportivo que consta de aros, palos, pelotas y colchonetas, para que los integrantes con la ayuda de las profesionales giren, corran y lancen. Adicionalmente en el circuito psicomotor se permitirá que los niños y las niñas se diviertan espontáneamente para que desarrollen y perfeccionen sus habilidades motrices básicas, y fomenten el equilibrio y la relajación del cuerpo.

Para finalizar se les permitirá a los niños y las niñas un espacio de quietud para realizar estiramientos suaves,

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice:, que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…" etc.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, material lúdico (pelotas de futbol, aros, pelotas de basquetbol) gimnasio psicomotor

VALORACION

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA HORA DEL CUENTO

PROPÓSITO: Contribuir y estimular habilidades como la creatividad, la comunicación, la sensibilidad y la capacidad de expresión en los niños y las niñas mediante espacios literarios, recreando y enriqueciendo lo que percibe de su entorno y las experiencias que vive en él.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER LITERARIO.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permite mantener su concentración mientras construyen e imaginan.

Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Las profesionales invitan a los niños y las niñas a escuchar un lindo cuento llamado https://www.loqueleo.com/ar/uploads/2016/03/habia-una-vez-una-casa.pdf HABIA UNA VEZ UNA CASA, este se presentará mediante imágenes impresas en donde los niños podrán interpretar desde sus conocimientos utilizando su lenguaje y expresión comunicativa.



Posteriormente cada uno de los niños y las niñas serán invitados para pintar una casa elaborada por las profesionales en cartón recuperado, los participantes podrán utilizar sus manos, pinceles o espumas, temperas en diferentes tonos y plasmar toda su creatividad.

Para finalizar cantaremos “Yo tengo una casita que es así y así” socializaremos mediante un dialogo como es la casita de cada uno de los niños y las niñas, intentaremos reconocer las partes de la casa y las funciones de cada una de estas y jugaremos libremente dentro de esta hermosa construcción.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, (celular, computador, bafle), fichas encajables y magnéticas, 5 temperas de diferentes colores,10 pinceles, 10 espumas, cartón recuperado, 1 rollo de cinta, 1 tijeras 1 muñeco sexuado, 6 libros de tela 40 pelotas plásticas

VALORACIÒN

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 17 SEPTIEMBRE 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS MANOS EXPRESAN
PROPÓSITO: **D**ar a conocer a los niños y las niñas el respeto y el valor de la inclusión mediante acciones y dinámicas lúdicas como método de socialización y desarrollo activo de los participantes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller comunicativo

EJE:. convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce normas y acuerdos de convivencia en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas mediante acciones inclusivas como es la observación de imágenes donde los niños logran describir mediante sus vocabularios y expresiones comunicativas.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestra experiencia central invitamos a los niños a observar un video sin audio en el cual los niños y las niñas logran identificar las diferentes situaciones, describiéndolas a través de sus expresiones comunicativas.

Posteriormente invitaremos a los niños y las niñas a manipular plastilina de diferentes colores intentaremos que reconozcan cuales son estos colores y que imiten en el lenguaje se señas esta carta de colores https://youtu.be/Jrc3Tpx2-Po; con este material los niños podrán decorar creativamente un dibujo alusivo al mes de la persona sorda el cual después será expuesta en galería en las diferentes áreas del jardín.

Para finalizar, los niños y las niñas en compañía de las profesionales interpretaremos con lenguaje de señas la canción https://youtu.be/m46SnHTIB3I?si=5La_5vOWwLxKjj6a

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento dealimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipulary construir sus propias creaciones

RECURSOS Espacio físico, medios tecnológicos, humano, imágenes impresas, plastilina, hojas blancas, marcadores, material lúdico (fichas de construcción)

VALORACION

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CELEBRANDO LA AMISTAD

PROPÓSITO: Establecer y fortalecer vínculos afectivos entre pares y profesionales mediante espacios de esparcimiento y diversión (fiesta) intentando trasmitir la importancia de tener amigos y el valor de la amistad

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER LITERARIO.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.



Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para la parte central de la experiencia pedagógica escucharemos un lindo cuento sobre el significado de la amistad, para compartir con los niños y las niñas su valor a partir de la historia de la bufanda que unió a Héctor y Violeta., https://www.youtube.com/watch?v=y8bg63NqaF4

Posteriormente las profesionales acompañarán e invitará a los niños y las niñas a participar de una fiesta “de la amistad”, compartiremos de bailes, cantos, un show de burbujas, pinturitas, luces de colores y fiesta de globos, con la intencionalidad de la diversión y goce de la jornada, interactuando con pares.

Para finalizar los participantes podrán plasmar su creatividad e imaginación sobre una hoja blanca dibujando (garabateo)a su mejor amigo, se brindarán lápices de colores, crayolas y diferente material para la construcción de sus obras de arte.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la

importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…” etc.

RECURSOS: espacio físico, humano, medios tecnológicos, bombas, pintucaritas, luces de colores, hojas blancas, lápices de colores, crayolas entre otros.

VALORACION

REFLEXION PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: evitemos golpes contundentes

PROPÒSITO: Los niños y las niñas reconocen mediante recurso infantiles (videos lúdicos) situaciones peligrosas que pueden afectar su integridad física (golpes con objetos contundentes)

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de Lectura

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica abordaremos el tema sobre golpes con objetos contundentes, estableciendo un dialogo con los niños sobre situaciones peligrosas que pueden presentarse en el jardín o en casita afectando nuestra integridad física como por ejemplo que puede suceder si golpeo la cabeza de mis compañeros con los juguetes, que puede suceder si empujo a mis compañeros y se golpean con el escritorio , el piso o la pared; que puede suceder si me cuelgo del escritorio o del mobiliario, y si corremos y chocamos con nuestros compañeros

La actividad central consiste en proyectar video https://youtu.be/r1sqpXAFTlc?si=Qhr_k73xTCOh6hOK en el que los niños y las niñas pueden evidenciar escenas que explican accidentes que podemos tener en casa o en el servicio y tomar medidas que reduzcan estos mismos.

Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas imágenes (tamaño grande) alusiva al tema abordado

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces). Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos, material lúdico cuentos, crayolas, colores , hojas blancas. , papel craf o periódico, libros de tela, 50 pelotas plásticas, muñecos sexuados.

VALORACION

REFLEXION PEDAGOGICA

VIERNES
20 DE SEPTIEMBRE



JORNADA PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024
NIVEL: PÁRVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RUEDAS DE COLORES
PROPÓSITO: Fomentar la comunicación y la habilidad a la hora de expresarse de los niños y las niñas explorando y expresando por medio de creaciones artísticas
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.
EJE: La imaginación.
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cilindros de encajar y huevos didácticos para que desarrollen su concentración,

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesionales de atención darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula con diversas canciones infantiles, se bailará la ronda “el auto de papá” imitando movimientos, luego se dispondrá una tira de papel craft en el piso y se les mostrarán los diferentes autos de juguete que habrán traído de casa, enseñándoles su color, el tamaño, preguntando de quien es, para potenciar el desarrollo del lenguaje; a cada uno se le dará su auto y sobre el piso se colocarán varios platos con pintura de diferentes colores, con la cual deberán untar las llantas de su auto y luego pasarla por el mural, esto les permitirá trabajar la motricidad con el agarre a mano llena y además observarán como se mezclan los colores, dando como resultado un obra de arte grupal.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento dealimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipulary construir sus propias creaciones

RECURSOS: Espacio físico, humano, material lúdico (cilindros encajables, huevos didácticos, carros), 5 temperas diferentes colores, 5 platos de material recuperable, papel craf, medios tecnológicos, celular, bafle, computador, pegante,

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS TITIRITEROS

PROPÓSITO: Incentivar la expresión corporal y comunicativa en los niños y las niñas mediante la creación y manipulación de títeres mejorando su lenguaje y enriqueciendo su vocabulario.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico. EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolasy hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones. Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, con un títere, el cual les anticipará la acción pedagógica del día, cada niño y niña habrá traído de casa una media que ya no utilizan, se ubicarán sobre mesas y la maestra les mostrará los materiales a utilizar para la creación de su títere, se les permitirá interactuar con cada uno, explicándoles el uso que se lesva a dar, iniciaran colocándole ojos, cabello boca y se les enseñará a manipularlo, luego de esto, cadauno presentará a su títere y participara de un obra en la cual potenciarán su expresión oral. Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado). Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, humano, 24 crayolas, 12 hojas blancas, 10 cuentos, 24 medias (recurso de casa), 3 madejas de lana, 24 pares de ojos móviles,8 hojas iris, 6 botellas sensoriales, medios tecnológicos(celular, bafle y 1 computador) botellas sensoriales.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 25 DE SEPTIEMBRE 2024

NIVEL:PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON ESPONJAS

PROPOSITO: Los niños y las niñas participan en experiencias sensoriales logrando un grado de madurez de sus patrones básicos de movimiento en su coordinación, motricidad, lateralidad y manipulación de objetos.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención dará la bienvenida a los niños y las niñas invitándolos a conocer lacanción https://youtu.be/yGL7vBz78FI?si=qnxEOYaBuROXrljM , donde los participantes pueden imitar los sonidos, gestos y movimientos corporales que se evidencian en el video proyectado desde el computador. Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Para nuestro momento central la profesional de atención brinda un espacio enriquecido donde los niños y las niñas encontraran 4 recipientes plásticos grandes (baldes), 2 de contienen agua y los otros 2 se encuentran vacíos; A cada participante se le entregara una esponja de espuma; el juego consiste en trasvasar el contenido de los baldes a losque están vacíos utilizando las espumas que se deben sumergir agua y luego exprimir hasta lograr lo propuesto. Los niños y las niñas podrán continuar ejecutando el ejercicio manera libre en el cual tengan la oportunidad de buscar alternativas diferentes de utilizar este material fortaleciendo imaginación y creatividad al Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado). Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamadola telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular construir sus propias creaciones.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 celular, 1 bafle, 1 computador), 23 esponjas o trozos de espuma, 2 baldes plásticos, agua, imagen impresa, Colbon.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLOSION DE DIVERSION Y PINTURA

PROPÓSITO: Contribuir y estimular habilidades como la creatividad, la comunicación, la sensibilidad y la capacidad de expresion en los niños y las niñas mediante espacio artisticos, recreando y enriqueciendo lo que percibe de su entorno y las experiencias que vive en el.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permite mantener su concentración mientras construyen e imaginan. Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las oncesreforzadas Las profesionales invitan a los niños y las niñas para imitar movimientos con sus manitos al ritmo de rondas infantiles https://youtu.be/swUf2gSIroc motivando para nuestra experiencia central. Se implementará material lúdico (manos elaboradas en tela y espuma). Nuestra propuesta central nos lleva a pintar con temperas de diferentes colores y de forma libre utilizando papel craf y atomizadores plásticos. Los participantes podrán implementar las temperas de los colores que más llamen su atención o gusto y plasmar a través de su imaginación y creatividad. Para finalizar los niños y las niñas describirán lo plasmado en el papel, algunos podrán observar formas, juguetes, animales, u otros Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado). Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, (celular, computador, bafle) 6 temperas de diferentes colores, 6 atomizadores, papel craff, 1 muñeco sexuado, 6 libros de tela 40 pelotas plásticas

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA LUNES 30 DE SEPTIEMBREDE 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: WINSI WINSI ARAÑA

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo y la destreza de los movimientos manuales en los niños y las niñas mediante la técnica de hilar lana.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación. Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Las profesionales de atención daremos inicio a la experiencia pedagógica entonando canciones alusivas al personaje central de nuestra jornada " winsi winsi araña) y otras rondas que permitan ejercitar los movimientos de las manos manteniendo una atención motivadora para ejecutar la actividad. Para nuestra actividad central se brinda a cada participante una araña lúdica elaborada con lana,atada a una tira de este mismo material el cual en la punta estará amarrado a un lápiz de color o un palo de paleta; los niños y las niñas iremos cantando "sube sube la arañitava tejiendo su tela, (enrollamos), baja. baja la arañita con cuidadosin pisar (desenrollamos) Para finalizar las profesionales de atención expondrán dibujos de una araña para ser coloreadas por los niños y las niñas utilizando crayolas o lápices de colores de su preferencia. Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atenciónutilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado). Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones.

RECURSOS: Espacio físico, Humano, Medios audiovisuales (Computador- Bafle) , fichas encajables,5 madejas de lana, 23 palos de paleta, 12 hojas blancas, 1 marcador negro, 23 lápices de colores y/ocrayolas, libros de tela disponibles. Colbón